

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методология самостоятельной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2024_1034-ОЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Общеправовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 22,9
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Консультации (для студента)	0,1	0,1	0,1	0,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,25	4,25	4,25	4,25
Сам. работа	22,9	22,9	22,9	22,9
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Потапов Д. П.

Рабочая программа дисциплины

Методология самостоятельной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о самостоятельной работе студентов, ее основных понятиях, субъектах, формах и методах реализации, умение ориентироваться в общей системе норм права.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы, понятийного аппарата, для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений; 2. Творческое осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний выработка собственного личностного видения сущности правового регулирования происходящих в государстве управленческих процессов, которое обуславливает возможность понимания; 3 Удовлетворение объективно возникающей потребности в дальнейшем самостоятельном более глубоком изучении юридических дисциплин, с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций; анализ становления управления, особенностей права и процесса как государственное управление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФГД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История государства и права России	
2.1.2	История государства и права зарубежных стран	
2.1.3	Правоохранительные органы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Правовая информатика	
2.2.2	Теория государства и права	
2.2.3	Конституционное право	
2.2.4	Информационное общество	
2.2.5	Гражданское право	
2.2.6	Административное право	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	
ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
способен анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	
ИД-3.ПК-1: Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.	
умеет давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Особенности обучения в системе внешнего профессионального образования в России						
1.1	Особенности обучения в системе профессионального образования в России Общая характеристика форм и методов самостоятельной работы студентов /Лек/	2	2	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Самостоятельная подготовка по вопросам темы 1. Общие подходы к обучению в системе высшего образования 2. Специфические особенности обучения в системе высшего профессионального образования в России 3 Деятельность как основа развития личности в современных условиях /Ср/	2	4	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Основные подходы образовательной ситуации в высшем профессиональном образовании						
2.1	Самостоятельная работа по вопросам темы 1. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем профессиональном образовании 2. Виды самостоятельной работы Студентов и структура 3. Технология организации самостоятельной работы студентов. 4. Основные характеристики работы студентов /Ср/	2	3	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Организация самостоятельной работы студентов						
3.1	1. Основные понятия самостоятельной работы студентов. 2. Структурная организация заданий на выполнения студентом контрольных работ. 3. Параметры и формы организации самостоятельной работы студентов. /Пр/	2	1	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	Устный опрос Тестирование
3.2	Самостоятельная подготовка по вопросам темы 1. Основные понятия самостоятельной работы студентов. 2. Структурная организация заданий на выполнения студентом контрольных работ. 3. Параметры и формы организации самостоятельной работы студентов. /Ср/	2	4	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов						

4.1	1. Основные виды мотивации самостоятельной работы студентов. 2. Условие эффективности самостоятельной работы студентов. 3. Сущность и принципы самоорганизации учебной деятельности студентов. 4. Контроль за самостоятельной работой студентов /Пр/	2	1	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	Устный опрос Тестирование
4.2	Самостоятельная подготовка по вопросам темы 1. Основные виды мотивации самостоятельной работы студентов. 2. Условие эффективности самостоятельной работы студентов. 3. Сущность и принципы самоорганизации учебной деятельности студентов. 4. Контроль за самостоятельной работой студентов /Ср/	2	3	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Методы и формы самостоятельной работы студентов							
5.1	Самостоятельная подготовка по вопросам темы 1. Основные понятия о методах и формах самостоятельной работы студентов. 2. Структурная периодизация самостоятельной работы студентов 3. Значение учебно-методической литературы для самоорганизации учебной деятельности студентов. /Ср/	2	3	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. Активизация самостоятельной научно - познавательной деятельности студентов							
6.1	самостоятельная подготовка по вопросам темы 1. Общие рекомендации к самостоятельной работе студентов 2. Самостоятельная работа с нормативными актами студентов и иными научными источниками 3. Работа над текстами учебных лекций 4. Подготовка к семинарам и практическим занятиям 5. Контроль и самоконтроль в системе высшего профессионального образования 6. Исследовательская работа /Ср/	2	5,9	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,1	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)							
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	
8.2	Контактная работа /КСРАт/	2	0,15	ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-1 ИД-3.УК-1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете".

Пояснительная записка

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология самостоятельной работы».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для семинаров, коллоквиумов

Тема 1. Особенности обучения в системе профессионального образования в России

1. Специфические особенности обучения в системе высшего профессионального образования в России
2. Деятельность как основа развития личности в современных условиях

Тема 2. Основные подходы образовательной ситуации в высшем профессиональном образовании

1. Тенденции развития образовательной ситуации в высшем профессиональном образовании
2. Виды самостоятельной работы Студенов и структура
3. Технология организации самостоятельной работы студентов.
4. Основные характеристики работы студентов

Тема 3. Организация самостоятельной работы

1. Основные понятия самостоятельной работы студентов.
2. Структурная организация заданий на выполнения студентом контрольных работ.
3. Параметры и формы организации самостоятельной работы студентов.

Тема 4. Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов

1. Основные виды мотивации самостоятельной работы студентов.
2. Условие эффективности самостоятельной работы студентов.
3. Сущность и принципы самоорганизации учебной деятельности студентов.
4. Контроль за самостоятельной работой студентов

Тема 5 Методы и формы самостоятельной работы студентов

1. Основные понятия о методах и формах самостоятельной работы студентов.
2. Структурная периодизация самостоятельной работы студентов
3. Значение учебно-методической литературы для самоорганизации учебной деятельности студентов.

Тема 6. Материалы для активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов

1. Общие рекомендации к самостоятельной работе студентов
2. Самостоятельная работа с нормативными актами студентов и иными научными источниками
3. Работа над текстами учебных лекций
4. Подготовка к семинарам и практическим занятиям
5. Контроль и самоконтроль в системе высшего профессионального образования
6. Исследовательская работа

Критерии оценки

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

выставляется студенту, если он активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

«отлично», 90-100%, повышенный уровень

выставляется студенту, если он активно работает в течение семинарского занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и

событиям. «хорошо», 66-89%, пороговый уровень
выставляется студенту, если он в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала «удовлетворительно», 60-75%, пороговый уровень выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения «неудовлетворительно», менее 60%, уровень не сформирован

Тест

1. Что не является функцией самостоятельной работы студентов

- А.информационно-познавательная
- Б.развивающая
- В.информационно-обучающая
- Г.воспитывающая
- Д.стимулирующая
- Е.оценивающая

2. Какая функция самостоятельной работы студентов формирует мотивы самообразования

- А.информационно-познавательная
- Б.развивающая
- В.информационно-обучающая
- Г.воспитывающая
- Д.стимулирующая
- Е.оценивающая

3. Выберите основные формы самостоятельной работы студентов

- А.курсовые проекты
- Б.рефераты
- В.научно-исследовательские работы
- Г.задания к семинарам
- Д.курсовые работы
- Е.доклады

4. Воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала

- А.рецензирование
- Б.планирование
- В.цитирование
- Г.тезирование
- Д.конспектирование
- Е.аннотирование

5. Последовательное и краткое изложение содержания прочитанного

- А.рецензирование
- Б.планирование
- В.цитирование
- Г.тезирование
- Д.конспектирование
- Е.аннотирование

6. Какой вид самостоятельной работы включает самоучители и обучающие программы

- А.работа с книжными источниками
- Б.работа с электронными источниками
- В.работа в сети Интернет
- Г.решение типовых и комплексных заданий
- Д.работа над проектами
- Е.подготовка докладов

7.Какой вид самостоятельной работы включает учебники и задачки

- А.работа с книжными источниками
- Б.работа с электронными источниками
- В.работа в сети Интернет
- Г.решение типовых и комплексных заданий
- Д.работа над проектами
- Е.подготовка докладов

8. Что не является этапом процесса организации самостоятельной работы студентов

- А.подготовительный
- Б.текущий
- В.рубежный
- Г.заключительный
- Д.основной

9. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает фиксирование результатов, реализацию программы, а также самоорганизацию процесса работы

- А.подготовительный
- Б.текущий
- В.рубежный
- Г.заключительный
- Д.основной

10. Какой из этапов процесса организации самостоятельной работы студентов включает подготовку оборудования, составление программы и определение целей

- А.подготовительный
- Б.текущий
- В.рубежный
- Г.заключительный
- Д.основной

11. Что не относится к формам контроля и обучения при управлении самостоятельной работы студентов

- А.рубежный контроль
- Б.консультации
- В.слеящий контроль
- Г.итоговый контроль
- Д.текущий контроль

12. Какой вид контроля проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестов

- А.рубежный контроль
- Б.консультации
- В.слеящий контроль
- Г.итоговый контроль
- Д.текущий контроль

13. Какой вид контроля осуществляется через систему зачетов и экзаменов

- А.рубежный контроль
- Б.консультации
- В.слеящий контроль
- Г.итоговый контроль
- Д.текущий контроль

14. Какого вида самостоятельной работы не существует

- А. аудиторная
- Б. внеаудиторная
- В. домашняя

15. При каком виде самостоятельной работы осуществляется научно-исследовательская работа студентов, выполняемая при руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

- А. аудиторная
- Б. внеаудиторная
- В. домашняя

ОТВЕТЫ: 1-е, 2-а,д, 3-б,г,е, 4-г, 5-д. 6-г,д, 7-а,г, 8-в. 9-д, 10-а. 11-г, 12-в, 13-д, 14 –в, 15-б.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Студент показал прочные знания по теме дисциплины, правильно решенных заданий не менее 90 % «отлично», 90-100%, повышенный уровень

Студент показал прочные знания по теме дисциплины, правильно решенных заданий не менее 76 % «хорошо», 76-89%, пороговый уровень

Студент показал неполные знания по теме, правильно решенных заданий не менее 60 % «удовлетворительно», 60-75%, пороговый уровень

Студент не знает основной программный материал, правильно решенных заданий не менее 60 % «неудовлетворительно», менее 60%, уровень не сформирован
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>Вопросы для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии самостоятельной работы 2. Особенности как основа развития личности 3. Деятельность как основа развития личности 4. Существенные свойства деятельности 5. Приемы мыслительных действий: сравнение, систематизация, конкретизация, аргументация, доказательство, обобщение 6. Методика самостоятельной работы по проектированию деятельности 7. Методика пользования учебной литературой 8. Методика пользования элементами познавательной деятельностью 9. Формирование общих профессионально значимых качеств 10. Учебные установки (базовый учебник) 11. Техника поиска и отборка учебной литературы 12. Примерные нормы чтения 13. Работа с текстом учебника 14. Работа с учебником и программой 15. Работа с контрольными вопросами 16. Самоконтроль 17. Виды работ с нормативными актами и научной литературой 18. Методика ускоренного чтения 19. Методика конспектирования 20. Виды конспектов <p>выставляется студенту, если он активно работает в течение всего семинарского занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи. «зачтено», 90-100%, повышенный уровень</p> <p>выставляется студенту, если он активно работает в течение семинарского занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям. «зачтено», 66-89%, пороговый уровень</p> <p>выставляется студенту, если он в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала «зачтено», 60-75%, пороговый уровень</p> <p>выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения «незачтено», менее 60%, уровень не сформирован</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Байгонакова Г. А., Темербекова А. А., Соловкина И. В.	Методология самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2022	https://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=5112:metodologiya-samostoyatelnoj-raboty-studentov&catid=88:nauka-naukovedenie&Itemid=154
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Меренков А.В., Куньщиков С.В., Гречухина [и др.] Т.И., Гречухина Т.И., Меренков А.В.	Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66592.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
--	-------------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы, усилительные колонки
403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

404 А2	Криминалистическая лаборатория. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Лабораторный стенд, сейф, компьютерный стол, компьютер, подключение к интернет, комплект специализированного программного обеспечения, манекен, специализированное оборудование для криминалистических экспертиз: Унифицированный комплект криминалиста УК-01; Комплект следователя КСД-02; Комплект дактилоскопический КД-05; Комплект расходных и упаковочных материалов КРУМ-08; Фотовидеокомплект Ф-09; Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14; Комплект источников экспертного света «УФК-15 плюс»
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Общие методические указания.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям по всем темам студенты должны изучить:

- законодательство Российской Федерации;
- рекомендованную в плане семинарских и практических занятий литературу по всем темам;
- материалы постановлений Пленума Верховного СССР, РСФСР, Суда Российской Федерации по важнейшим институтам изучаемой дисциплины;
- материалы судебной практики, опубликованные в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации.

Самостоятельная работа

Глубокие знания законодательства России являются непременным условием успешной работы в органах правосудия, полиции, прокуратуры и других правоприменительных учреждениях.

Самостоятельная работа по дисциплине способствует развитию умения активно и творчески мыслить. В ходе занятий обучающиеся вырабатывают навыки аргументации своей точки зрения и точного изложения своих мыслей перед аудиторией.

Необходимым условием успешного усвоения курса является изучение нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Важное значение для правильного понимания содержания некоторых норм закона имеют разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленумов Верховных Судов СССР и РСФСР (Российской Федерации), которые необходимо хорошо знать.

Изучение практики высших судебных органов будет способствовать более успешному усвоению права России. Материалы судебной практики опубликованы в периодических изданиях: Бюллетене Верховного Суда СССР, Бюллетене Верховного Суда РСФСР и Российской Федерации.

Освоение курса права России предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющих место в науке права по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому обучающийся не должен ограничиваться только изучением учебников, а должен ознакомиться с дополнительной литературой.

Порядок проведения самостоятельной подготовки включает ознакомление с поставленными вопросами, изучение литературы, рекомендованной к теме занятий, конспектов прослушанных лекций, законодательства. Предусмотренные задачи должны быть выполнены письменно, аргументированы ссылками на уголовный закон, постановления Пленумов Верховных Судов СССР и Российской Федерации и теоретические положения курса права России.

Семинарские занятия

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения законодательства, и иных нормативных материалов и правовой литературы.

Студенты должны уметь анализировать правовые нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам, знать современные тенденции в области борьбы с преступностью и уяснить основные проблемы науки права.

Семинарские занятия служат одновременно и средством проверки знаний курсантов, а также отработки навыков

самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, кроме этого способствуют умению логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на семинарском занятии студенты должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

По всем темам семинарских занятий дан перечень наиболее важных вопросов курса, а также указан список основной и дополнительной литературы, которую необходимо изучить при подготовке к занятию.

Начинать подготовку к семинарским занятиям надо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от студента потребуется уточнение специальной терминологии, что поможет правильно сориентироваться в материале и определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Далее целесообразно прежде всего обратиться к конспекту лекций и действующему законодательству, включая иные нормативные материалы, постановления Пленумов Верховного Суда СССР, РСФСР, Российской Федерации.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях и только после этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет семинарское занятие или к дежурному преподавателю на кафедре, поэтому подготовку к семинару следует начинать заблаговременно.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к семинару студентам необходимо вести конспект в отдельной, специально для этого предназначенной тетради. Такой конспект может быть в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях и кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет при выступлении на семинаре. В этой же тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии.

Чтобы облегчить подготовку к последующим семинарам и экзаменам, рекомендуется в этой тетради отвести место для юридического словаря, куда в алфавитном порядке вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если студент не подготовился к семинарскому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), он обязан во внеучебное время отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятие.

Практические занятия

Практические занятия являются одной из важных форм учебного процесса, предусмотренных учебным планом. Значение этой формы занятий определяется требованиями диалектического метода, важнейшим из которых являются проверка теоретических положений на практике и неразрывная связь теории с практикой.

Практические занятия по праву имеют цель помочь студентам глубже уяснить теоретические положения, закрепить полученные знания, привить необходимые навыки в применении теоретических знаний в своей будущей практической деятельности. Эти занятия тесно связаны с другими формами учебного процесса - лекциями, семинарскими занятиями. На лекциях, семинарских занятиях из-за недостатка времени или по методическим соображениям могут быть опущены отдельные детали тех или иных вопросов. Между тем, знание этих деталей нередко во многом определяет умение будущих специалистов правильно применить закон. Практические занятия дают возможность доработать со студентами все детали вопросов, добиться конкретных знаний материала. Они призваны научить студентов правильно применять законы к конкретным жизненным фактам, другими словами, правильно квалифицировать те или иные деяния по соответствующей норме закона.

При подготовке к практическому занятию в форме решения задач студенты должны решить задачи, указанные в задании.

При решении задач надо опираться на те знания, которые получены на лекциях, семинарских занятиях, в ходе самостоятельных занятий. Если студенты обнаружат пробел в своих знаниях при решении конкретных задач, то они должны восполнить его путем повторного обращения к тексту закона, постатейному материалу, к соответствующим разделам (статьям) закона, записям лекций, учебнику, дополнительной литературе.

К каждому занятию необходимо кратко письменно изложить решения задач (казусов) в своих отдельных тетрадях, предназначенных для работы на семинарских и практических занятиях. Во время подготовки к практическому занятию следует записывать решение задач в этих тетрадях; в кратких письменных решениях сделать необходимые ссылки на соответствующие статьи законов Российской Федерации, теоретические положения и на судебную практику; четко формулировать ответы на поставленные в задаче вопросы.

Если студент не справится самостоятельно с решением задачи, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснение к условиям задачи, рекомендует дополнительную литературу, окажет методическую помощь, не давая до практического занятия ответов на поставленные вопросы, тем самым оставляя возможность для студента самостоятельно решить задачу.

Перед началом практического занятия преподаватель проверяет наличия у студента письменных решений задач (казусов).

Студенты, не подготовившиеся к практическому занятию (в том числе и по уважительным причинам), а так же отсутствовавшие на занятиях, отчитываются перед преподавателем о выполнении задания на индивидуальных занятиях.

В ходе практического занятия студент зачитывает либо своими словами пересказывает содержание задачи, дает мотивирование и ее решение, т.е. излагает свой ответ на поставленные в задаче вопросы. Рекомендуется отдавать предпочтение пересказу содержания задачи, так как это помогает лучше овладеть разговорной речью, готовит студентов к умению докладывать конкретные дела, причает обращать внимание на основные вопросы, опуская факты, не имеющие существенного значения.

От студентов требуется, чтобы они на основе подготовленных во время самостоятельной работы письменных решений давали развернутые ответы на поставленные в задаче вопросы, не ограничивались утверждением собственного мнения по задаче, а подкрепляли свои решения ссылками на соответствующие законодательные акты, на постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, РСФСР, СССР, судебную практику, а так же материалами учебной литературы и

т.п. При этом особое внимание следует уделить глубокому уяснению содержания закона, правильному применению общих положений закона и конкретным жизненным фактам, изложенным в задаче.

После выступления студента по конкретной задаче ему могут быть заданы вопросы как преподавателем, так и другими студентами. Затем могут высказать свое мнение по рассматриваемой задаче и предложенному решению, а так же его мотивированию (обоснованию) другие студенты, т.е. организуется активное обсуждение, дискуссия. Итоги дискуссии подводит преподаватель. Он же дает оценку мнениям и их обоснованности, высказанным студентами по решению задачи.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал.